



# 萨拉托加小学

## 2020-21 学校问责报告卡

### 学校问责报告卡（SARC）基本信息

#### SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）[www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

## 2021-22 学年学校联系方式

学校名称	萨拉托加小学
街道	14592 Oak Street
城市、省份、邮政编码	Saratoga, CA 95070
电话号码	(408) 867-3476
校长	Kristin Murphy
电子邮件地址	kmurphy@saratogausd.org
学校网站	
县学区学校 (CDS) 代码	4369682604910

## 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	萨拉托加联合小学学区
电话号码	(408) 867-3424
教育局长	Dr. Kenneth Geisick
电子邮件地址	kgeisick@saratogausd.org
学区网站	www.saratogausd.org

## 2021-22 学年学校概况

SARATOGA 小学自 1854 年以来一直是 SARATOGA 社区的公共教育中心。我们努力成为一个充满关爱的学校社区，通过提供促进终身学习的学习和充实机会，满足孩子的需求。

我们通过严格的标准化教学和数据驱动分级支持系统以及良好的家长和社区伙伴关系实现这一目标。通过“Eureka 数学”计划，培养学生的算术运算基本技能，以及熟练运用多种方式解题的能力，帮助他们成长为数学家。我们还采用“Daily 5/CAFE”策略以及“学习单元”写作课程，继续发展讲习班模式的阅读教学。今年，我们推出了 TWIG 科学，为所有学生提供学习新一代科学标准的机会。幼儿园至 5 年级的所有学生都可以使用 Chromebook。学生可以通过创客空间和科学实验室项目进行实践学习。家长和社区合作伙伴包括 Saratoga 教育基金会、家长会、基石项目和 Saratoga 校友会。这些团体是重要的合作伙伴，他们为学生充实课程、实践科学实验室、美术、体育、图书馆和性格培养提供支持。

学生、家长、教职员工继续共同努力，确保每个学生在一个安全和充满关爱的环境中接受具有挑战性的综合平衡教育课程。

## 关于本学校

### 2021-22 按年级水平分类的在校学生数

幼儿园	39
1 年级	43
2 年级	70
3 年级	47
4 年级	56
5 年级	53
百分比	308

### 2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	51
男	49
亚裔	35.4
西班牙裔或拉丁裔	6.8
两个或多个种族	7.8
白人	42.9
英语学习者	6.8
低保户	4.9
残障学生	9.4

## A. 学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	15.0	100.0	82.2	95.5	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.0	0.0	0.0	0.0	11216.7	4.1
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
情况未知教师	0.0	0.0	3.8	4.5	18854.3	6.9
教学岗位总数	15.0	100.0	86.1	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

## 2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	0.0
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	0.0

## 2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.0
地方任用选项	0.0
非本专业领域教师总数	0.0

## 2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.0

## 2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

萨拉托加联合学区核心课程的所有教材均符合加州内容标准和框架。SUSD 严格遵守加州教育法和 AB 1246，其在教材选择和决策方面给予学区自由，并且要求：施行加州共同核心州立标准；平等获取当前课程教材；采用周期更改；地方学区可选择自己的采用审查流程；任课教师将是地方教材采用流程的中坚力量。

SUSD 学生获得基于标准的教材，按照 EC Section 60119(c)(1) 规定，足够的课本或教材指“每个学生，包括英语学习者，获得符合标准的课本或教材，或者同时获得二者，用于课堂和带回家中。此段落不要求每个学生拥有两套课本或教材”。具体适用于四个主题领域：阅读/语言艺术、数学、科学和历史社会学。

按照教育法 60119 要求，2018-2019 “课本和教材足够或不足够”听证会于 2018 年 9 月 6 日进行，2018 年 9 月 27 日结束。听证会的目的是证明为学生提供课本和教材的程度。信托委员会采纳决议 452.9-17，按照教育法 § 60119 要求证明 (1) 为学区内所有学生（包括英语学习者）提供课本和教材，使每个学生获得课本或教材，或者同时获得二者，用于课堂和带回家中，(2) 为每个学生（包括英语学习者）提供符合学术内容标准，并且符合数学、科学、历史社会学及英语/语言艺术课程框架的周期和内容的足够课本和教材。

收集数据的年份和月份

2021 年 1 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	幼儿园到 5 年级: 写作学习单元(Heinemann/Houghton Mifflin Harcourt) 6-8 年级: myPerspectives (Pearson) (2016)	是	0
数学	幼儿园到 5 年级: Engage NY (Eureka) 数学 (2015) 6-8 年级: Big Ideas California (Houghton Mifflin) (2015 和 2016)	是	0
科学	TK-5 年级: Twig Science (2021) 6-8 年级: StemScopes (Accelerate Learning)	Yes	0
历史与社会科学	幼儿园到 5 年级: 每周 CA 研究 (美国传统出版) 6-8 年级: 历史再现! (TCI McGraw Hill)		0
外语	6-8 年级: Descubre Spanish (Vista Higher Learning)		0
健康	Positive Prevention Plus (2018)	是	0
视觉与表演艺术	幼儿园 - 5 年级音乐: Spotlight on Music (McGraw Hill) 6-8 年级乐队: Measures of Success Band Method Book (FJH 音乐公司)。 6-8 年级管弦乐队: 弦乐器基本要素/基本技巧 (Hal Leonard)		0
科学实验室设备 (9-12 年级)	无		

## 学校设施条件和计划性改进

通过适当的设施维护和校园监管，该学区做出了巨大努力，以确保所有的学校干净、安全、正常运转。萨拉托加小学最初的设施始建于 1854 年；后来进行了持续的维护和校园改善，确保设施的时新性并为学生和员工提供充足的空间。学区维护和学校监管人员确保按时完成必要的维修，让学校保持良好的状况。学校和学区工作人员使用工作指令流程沟通非例行性维护请求。紧急维修具有最高优先级。

## 学校设施条件和计划性改进

确定了全年各个方面都需要改进。学校外墙于 2019 年夏天重新粉刷。2020 年，所有浴室都安装了单触式水龙头，所有教室、学校办公室和多功能厅都配备了洗手液，所有暖通空调过滤器都换成了 **MERV13** 过滤器，这些都是为了应对新冠病毒采取的安全措施。2021 年夏天，操场区域重新铺设了塑胶跑道。完成了对火警/洒水器/消防栓、灭火器、示位阀和回流阀、电梯和舞台升降机、厨房罩和消防系统、浴室硬件和下水道预防性维护的年度检查和测试。对除草和害虫控制进行监测和执行。每个房间在夏天都要大扫除。对所有暖通空调机组进行预防性维护。操场每年都要检查一次，任何必要的维修都要完成，并使用新沙。

每天早上上课之前，日间管理员会检查设施有无安全风险或在学生和员工来学校之前需要注意的其他情况。阿尔戈小学分配了一个日间管理员和一个夜间管理员。日间清洁人员负责总体场地的维护、卫生间的清洁、多功能室的清洁、垃圾的清除以及学校的开学准备。夜间清洁人员负责打扫教室和清理垃圾。

校长每天和管理人员沟通关于维护和学校安全的问题。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2021 年 10 月 05 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
<b>系统：</b> 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			
<b>内部：</b> 内部表面	X			
<b>清洁度：</b> 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
<b>电气状况</b>	X			
<b>卫生间/喷泉状况：</b> 卫生间、水槽/喷泉	X			
<b>安全：</b> 消防安全、危险材料	X			
<b>结构状况：</b> 结构损坏、屋顶	X			
<b>户外状况：</b> 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

## 设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

#### 全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

#### 仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

#### 选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

## 达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	152	146	96.05	3.95	86.3
女	87	85	97.7	2.3	89.41
男	65	61	93.85	6.15	81.97
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	60	60	100	0	88.33
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	20	20	100	0	100
白人	63	59	93.65	6.35	81.36
英语学习者	11	10	90.91	9.09	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	24	21	87.5	12.5	66.67



## 2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	152	146	96.05	3.95	87.67
女	87	85	97.70	2.30	87.06
男	65	61	93.85	6.15	88.52
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	60	60	100.00	0.00	95.00
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	20	20	100.00	0.00	95.00
白人	63	59	93.65	6.35	79.66
英语学习者	11	10	90.91	9.09	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	24	21	87.50	12.50	61.90

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 ()

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 ()

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	77.55	N/A	76.21	N/A	28.72

## 2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	51	49	96.08	3.92	77.55
女	27	27	100.00	0.00	74.07
男	24	22	91.67	8.33	81.82
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	19	19	100.00	0.00	89.47
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	18	17	94.44	5.56	58.82
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	12	11	91.67	8.33	45.45

## B. 学生成绩

### 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

#### 2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

## C. 家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

#### 2021-22 家长参与的机会

家长参与是我们学校的关键部分！我们尽力提供各种志愿服务机会，使所有家庭都能够参与到其孩子的教育中，并为学校社区生活做出贡献。如果可以在学校授课，志愿者的工作机会包括成为奠基石项目读者、实地考察的陪同者、班级家长代表、课堂志愿者、午餐/课间监督助手和交通助手。另一种服务方式是参加委员会，如服务学习委员会和花园委员会。我们的家长教师协会全年协调由志愿者领导的各种重要活动，包括家庭野餐、国际之夜、南瓜漫步、书展和科学展。

在远程学习期间，家长们参与了各种在线志愿者活动，包括担任班级家长代表和奠基石项目读者。

如需了解更多有关家长参与机会的信息，请联系您孩子的教师或致电 (408) 867-3476 联系学校办公室。

-----

## 2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	337	322	2	0.6
女	172	166	1	0.6
男	165	156	1	0.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	124	121	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	24	23	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	27	25	0	0.0
白人	135	131	0	0.0
英语学习者	28	27	0	0.0
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	17	17	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	41	40	0	0.0

### C. 家长互动

#### 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

## 停课和开除

本表显示的是每个7月至6月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2018-19	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	0.86	0.30	0.60	0.06	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.88	0.40	2.45
开除	0.00	0.00	0.05

## 2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.30	0.00
女	0.00	0.00
男	0.61	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.74	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

## 2021-22 学校安全计划

SUSD 的每所学校，与校务委员会、SUSD 紧急策划委员会、地方机构（警察局、消防部门和市政府）和学区办事处合作，制定了综合学校安全计划（CSSP），以满足第 187 条参议院法案要求。CSSP 于 3 月 1 日之前，由学区理事会批准。该计划的组成部分包括评估校园犯罪现状的信息，与学校有关的职能、战略和方案以提供与维护高等级校园安全，遵守与学校安全有关的现行法律的程序，包括虐待儿童报告程序，教师通知危险学生程序、灾害应对程序、安全到达和离开学校程序、性骚扰政策和着装规范政策。

在学年开始时，学校最新的学校安全计划已经过审查、更新，并且已与学校员工进行每年一次的讨论。该学校计划的最新副本由学校办公室提供，供大众审查。如需有关学校安全项目、政策、规程，以及您的参与方式等的更多信息，请联系校长。

## D.其他 SARC 信息

### SARC 上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

## 2018-19 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2018-19 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	17	3		
1	24		2	
2	23		2	
3	22		2	
4	23		3	
5	24		3	
6				

## 2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	21	1	1	
1	22		3	
2	24		2	
3	23		2	
4	24		2	
5	25		3	
6				

## 2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	19	2		
1	22		2	
2	23		3	
3	24		2	
4	19	1	2	
5	27		2	
6				

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学术顾问和学生百

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0
图书馆媒体教师（图书馆员）	0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

## 2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$9,434.08	\$317.33	\$9,116.75	\$107,081.52
学区	N/A	N/A	\$9,012.59	\$107,240
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	1.1	-0.1
州			\$8,444	\$82,431
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	7.7	26.0

## 2020-21 获得拨款的服务类型

学生补充财政支持的来源：

- 各个学校的家长教师协会
- 以前的自主资金
- 教育保障帐户
- 彩票：教材
- 其他当地机构：当地指定（邮政税收和萨拉托加教育基金会）
- 特殊教育
- 联邦基金（Title I、Title II、Title III 移民、Title III 英语学习者）

这些资金用于补充我们的普通教育、早期读写、技术、视觉与表演艺术、小学体育课，并用于支持在社交、情绪或学业方面有困难的学生。我们提供咨询支持，在社交和行为咨询干预方面给予帮助。我们还利用补充资金来聘用额外的员工、进行教师培训和提供辅助材料。



## 2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：  
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$63,375	\$51,450
教师的中档薪水	\$96,881	\$80,263
教师的最高薪水	\$122,824	\$101,012
校长的平均薪水（小学）	\$144,849	\$128,082
校长的平均薪水（初中）	\$151,132	\$132,453
校长的平均薪水（高中）	\$0	\$134,792
负责人薪水	\$249,000	\$197,968
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	7%	6%

## 专业发展

萨拉托加联合学区根据学生成绩数据、学生与教师调查信息并结合州课程计划选择员工发展的主要关注领域。萨拉托加联合学区（Saratoga Union School District, SUSD）制定了综合性的课程架构，将专业发展和课程实施结合起来，并根据学生成绩数据、学生和教师调查信息以及与州课程计划相一致的情况，选定了 SUSD 员工发展的主要重点领域。SUSD 制定了一个综合性的课程框架，将专业发展和课程实施结合起来。

2021-2022 年重点专业学习包括：

健康与安全：

- \*强制性健康和安全教育（霸凌：识别和应对；血缘病原体接触干预措施；性行为不检；性骚扰；托管报告人；儿童虐待和照管不良）
- \*每年为所有 SUSD 员工提供强制性 AED（自动体外除颤器）和 EpiPen 培训
- \*急救和 CPR 培训（两年证书；每年提供一次培训）
- \*自杀意识和预防，性别平等和包容，综合性教育
- \*没收协议
- \*新冠肺炎安全规则

内容标准、教育和课程：

- \*下一代科学标准实施（TK-5 和 RMS 科学教师）
- \*数学：数学实践实施的内容和标准（TK-5 和 RMS 数学教师）
- \*ELA 实施基于标准的计划（RMS 核心教师）
- \*均衡的读写能力
- \*写作讲习班（小学）
- \*可视化学习（对学生学习具有高影响力的有效策略）
- \*G-Suite 培训（对教师等级进行区别化 - TK - 8）
- \*创客空间和基于项目的学习（基于我们的教育科技计划 - ISTE 标准）
- \*支持英语学习者的策略

特殊教育：

- \*在为满足残障学生（包括有阅读障碍的学生）需求而设计的课程中提供的专项化训练
- \*用于普及高等教育的辅助技术和工具
- \*分类施教以支持学生的独立性和自主性

## 专业发展

- \* 支持家长参与 IEP 流程
- \* 心理健康训练，包括适用于需要支持的学生的策略
- \* 关于法律问题和合规培训的指导

SUSD 学区领导团队 (DLT) 的目的是提供教师用来对学区决策提出意见的工具，具体来说：1) 确保并促进校园、年级、系之间的沟通，2) 根据学区目标和管理者、教师和/或学生需求，建立长期和短期职业发展目标（内容和时间安排）。DLT 小学与中学代表开会，探讨将专业发展与内容标准、评估学生表现和专业需求相匹配。

可能的 SUSD TOSA 专业学习经验示例包括：

- \* ELA/ELD 核心和辅助教材支持
- \* 评估驱动的教学
- \* 协商/小组教学
- \* 课程中的写作和阅读
- \* 读书俱乐部/阅读工坊
- \* 指导性阅读
- \* 均衡读写部分
- \* 区别化/丰富
- \* 科技和数字教学工具
- \* 研讨会教学
- \* RMS 核心（ELA 和社会研究）教学支持
- \* 课程实施和自定义
- \* 数学核心和辅助教材支持
- \* 利用评估通知教学
- \* 使用 SAMR 模型将高科技融入教学
- \* G-Suite 教育（协作和生产工具）
- \* EL 策略和最佳做法
- \* 在内容领域融入 ELD 教学
- \* 使用 ELD 标准和框架指定 ELD 教学
- \* 英语学习者进度监测

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	7	4

# 萨拉托加联合小学学区

## 2020-21 年地方问责报告卡附录

### 地方问责报告卡附录

#### 2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021学年和2020-2021学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育局或得到直接资助的特许学校。

#### 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	萨拉托加联合小学学区
电话号码	(408) 867-3424
教育局长	Dr. Kenneth Geisick
电子邮件地址	kgeisick@saratogausd.org
学区网站	www.saratogausd.org

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	1244	1211	97.35	2.65	86.95
女	607	591	97.36	2.64	90.52
男	636	619	97.33	2.67	83.68
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	753	749	99.47	0.53	90.65
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	63	57	90.48	9.52	70.18
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	145	141	97.24	2.76	85.82
白人	277	258	93.14	6.86	81.40
英语学习者	39	38	97.44	2.56	39.47
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	18	17	94.44	5.56	58.82
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	145	128	88.28	11.72	56.25

## 2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	1244	1212	97.43	2.57	86.80
女	607	592	97.53	2.47	86.99
男	636	619	97.33	2.67	86.75
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	753	748	99.34	0.66	92.78
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	63	58	92.06	7.94	58.62
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	145	142	97.93	2.07	87.32
白人	277	258	93.14		76.36
英语学习者	39	38	97.44	2.56	52.63
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	18	17	94.44	5.56	35.29
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	145	129	88.97	11.03	44.96

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。