

(2018.12.21更新)

章节与内容	作业提示 -- 学生可能会问你：	可能出现的其他问题 或您可能想考虑要讨论的主题
<p><b>0 – 入门</b> 学生们讨论为什么谈论这些话题会令人尴尬。他们创建班级协议以维护所有人学习这些主题的安全空间。他们开始探讨有关青少年性行为的统计数据，并将他们已有的想法和他们所听到的，与统计数据进行比较。学生们浏览可靠的青少年网络资源。</p>	<p>你青少年时接受过什么类型的性教育？</p>	<p>为什么在学校学习这个对我很重要？</p> <p>并考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你的家庭在性教育方面的价值观。</li> <li>● 你期待与你的孩子讨论的话题。</li> <li>● 你希望你的孩子知道，你随时有空回答问题或谈话 (如果你是这样的情况)。</li> </ul>
<p><b>1 – 了解变化</b> 学生探讨青春期发生的身体和情绪变化。介绍有关性和生殖系统的健康问题。学生检查性别角色刻板印象，并被要求以同理心对待与自己不同性别的人。介绍了性别认同和性取向的定义。</p>	<p>你在什么年龄开始看到你身体的变化？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “我是否正常”的问题，例如：为什么我是班上最矮/最高的人？我的乳房会变大吗？怎么有些人胸部的毛发比别人的多？</li> <li>● 为什么人们“长大”或经历青春期？</li> <li>● 青春期持续多久？会令人痛苦吗？</li> <li>● 手淫可以吗？</li> <li>● 男孩会用完精子吗？</li> <li>● 如果一个女孩梦到另一个女孩，她是女同性恋吗？</li> <li>● 同性恋是什么意思？</li> <li>● 谁决定女孩穿连衣裙可以，但男孩不可以？</li> </ul> <p>并考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你的家庭对于保持良好健康的价值观。</li> <li>● 你的家庭对于不同性取向的价值观。</li> <li>● 你的家庭对于性别角色的价值观，以及你家庭可能有的任何期望 (明示或暗示的)。</li> </ul>

(2018.12.21更新)

<p><b>2 – 探索友谊</b> 学生脑力激荡讨论一个好朋友的特点，并检视他们自己成为好朋友的能力，以及与同伴建立友谊的能力。学生探讨健康和 unhealthy 关系之间的细微差别，并学会寻找 unhealthy 关系的警示信号。</p>	<p>描述你在你孩子年纪时计划和参与的活动。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我如何与一个正在做一些伤害我感情的事的朋友交谈？</li> <li>● 如果我的朋友在背后说我坏话，我该怎么办？</li> <li>● 你怎么知道你是否在迷恋某人？</li> <li>● 什么时候是适合开始约会的好年纪？</li> <li>● 什么是约会？</li> <li>● 你（家长）什么时候有你的初吻？初恋？</li> <li>● “比朋友多”是什么意思？</li> </ul> <p>你的孩子可能用你的经历度量他们的经历，所以重要的是要记住你正在引导他们走自己的路。</p>
<p><b>3 – 欺凌和虐待</b> 学生定义欺凌行为并脑力激荡讨论，列出为什么会发生欺凌的原因。学生定义性骚扰并了解关系暴力、法定强奸和性贩卖的事实。学生定义同意，讨论互联网安全和保护自己免受 unhealthy 关系的方式。</p>	<p>讨论你会建议你的孩子应该如何处理欺凌或不适当的性挑逗行为。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 什么是欺凌？</li> <li>● 如果我看到有人被欺凌，我该怎么办？</li> <li>● 什么是虐待？</li> <li>● 什么是同意？</li> <li>● 什么是色情短信？</li> <li>● 如果我认为我或朋友处于 unhealthy 的关系，我该怎么办？</li> <li>● 我怎么告诉某人他们没有尊重地对待我？</li> </ul> <p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 还有其他可信赖的成人（除了你自己）你能建议你的孩子在需要时可以与之交谈的吗？</li> </ul>
<p><b>4 – 人口贩卖</b> 学生定义和检视人口贩卖的例子，包括性贩卖。学生辨识人口贩卖的警示征兆，以及逃离人口贩卖和报告人口贩卖的资源。</p>	<p>叙述如果您怀疑某人被贩卖了，您会怎么做。</p>	<p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 是什么让一个人在一段情感关系中脆弱得容易受控制？</li> <li>● 什么是危险或 unhealthy 关系的警示信号或征兆？</li> </ul>

(2018.12.21更新)

<p><b>5-预防意外怀孕</b> 学生将性禁欲定义为防止意外怀孕和性传播感染的唯一确定的方法。学生学习各种避孕方法及其有效的比率。</p>	<p>讨论你们家庭有关性行为的价值观和信仰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人到底是怎么怀孕的？</li> <li>● 你怎么知道你怀孕了？</li> <li>● 人可能在第一次性行为时就怀孕吗？</li> </ul> <p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你家庭的价值观认为什么时候是与他人发生身体亲密关系的适当时机。</li> <li>● 你的家庭在使用避孕方法上的价值观。</li> <li>● 你自己的避孕经验。</li> <li>● 如果孩子们已到那阶段，你是否愿意帮助他们取得避孕方法。</li> </ul>
<p><b>6-青少年怀孕：选择与责任</b> 学生检视如果一个人发现自己怀孕了有些什么选择。介绍做决策模型，学生评估每个选项，就好像它们是应用在自己的人生。</p>	<p>你曾经必需在你的人生中做出些什么最重要决定，以及你是如何做出决定的？</p>	<p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你相信什么时候是生孩子的理想时机。</li> <li>● 你的家庭在堕胎和收养方面的价值观。</li> <li>● 如果你的孩子意外怀孕，你会希望他们做什么。</li> </ul>
<p><b>7-有关艾滋病毒HIV感染的迷思和刻板印象</b> 学生们观看一段感染艾滋病毒年轻人的视频，并参与一个帮助建立同理心的课堂活动。</p>	<p>讨论如果你发现朋友或家人感染了艾滋病病毒，你会<b>感觉</b>怎么样。</p> <p>讨论如果你发现朋友或家人感染了艾滋病病毒，你会<b>怎么做</b>。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 艾滋病毒如何传播？</li> <li>● 艾滋病毒HIV和艾滋病AIDS有什么区别？</li> <li>● 为什么有人会给自己注射毒品药物？</li> <li>● 人们如何知道他们是否感染了艾滋病病毒？</li> <li>● 和没有感染艾滋病毒的人发生性行为会感染艾滋病毒吗？ 或者，两个“处女”会给彼此艾滋病毒吗？</li> <li>● 你和一个有艾滋病毒的人偶然接触会感染艾滋病毒吗？</li> </ul> <p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你是否有家人或朋友是艾滋病毒感染/携带者。</li> </ul>
<p><b>8-艾滋病毒HIV/艾滋病AIDS流行</b> 学生辨认艾滋病毒传播的方式。把艾滋病毒的预防和治疗方法介绍给学生。</p>	<p>讨论你第一次听说艾滋病流行时你多大，以及你听到什么。</p>	<p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你与感染艾滋病毒的朋友或家人的亲身经历(如果有的话)。</li> <li>● 你所记得的当你第一次了解到艾滋病毒时的想法是什么。</li> </ul>

(2018.12.21更新)

<p><b>9 – 预防：性传播感染</b> 学生辨认常见的性传播感染STIs，并了解征兆和症状，以及何时何地可取得门诊检测和服务。</p>	<p>讨论当你是青少年时你所知道的任何STIs，以及，如果有年轻人认为他们可能患有STI，你会建议他们应该做什么。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人们怎么知道他们是否患有STI？</li> <li>● 做STI检测会痛吗？</li> <li>● 什么是病毒？什么是细菌？</li> <li>● 如果有时候我的小裤裤湿湿的，我患有STI吗？</li> </ul> <p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 当有一天你的孩子变成性行为活跃时，你是否会乐意帮助孩子取得性健康服务。</li> </ul>
<p><b>10 – 辨认与降低风险</b> 学生辨识禁欲是避免怀孕和STIs 唯一百分之百有效的方法。学生还辨认艾滋病毒和STI传播的“高、中、低风险”活动。</p>	<p>谈谈你所知道的预防艾滋病毒和其他STIs传播的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安全套(保险套)为什么可以/如何预防艾滋病毒？</li> </ul> <p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你家庭对于延迟或禁绝性行为的价值观。</li> <li>● 你家庭对于青少年约会的价值观(在你的家庭，什么时候约会是可接受的/约会是否可以被接受。)</li> </ul>
<p><b>11 – 媒体和同侪压力</b> 学生思考媒体和同侪可能会如何影响他们促使他们从事高风险行为。学生们练习技能以抗拒促使他们参与这些行为的压力，并认知到许多他们的同侪并不参与高风险行为。</p>	<p>讨论当你的或别人的孩子或被迫做一些有风险的事情时，你作为父母会想要你的孩子做什么。检视「脱身计划」讲义。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 你(家长)曾经做过什么你不想做、但感到被迫去做的事情吗？</li> </ul> <p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你的孩子在媒体上看到的信息与你们家庭的价值观如何不同？</li> <li>● 你自己的同侪压力和/或欺凌的经验。</li> </ul>
<p><b>12 – 艾滋病毒/性传播感染检测和社区资源</b> 学生参与一项模仿艾滋病毒如何经由人群散播的活动。学生辨认HIV/STI检测、咨询和信息资源。</p>	<p>讨论如果你的孩子认为他们有健康问题，你会想要他们去哪里(取得健康服务)。</p>	<p>考虑讨论：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果你的孩子发现自己处于需要取得性健康服务的状况，你会想要你的孩子做什么？</li> </ul>

(2018.12.21更新)

<p><b>13 – 目标设定</b> 学生辨认未来的个人目标，并规划实现这些目标的步骤。学生讨论意外怀孕或HIV感染可能会如何改变那些人生目标。学生们计划他们可以保护自己性健康的方式。</p>	<p>检视完成之Positive Prevention后测验、目标设定、和课文总结学习单。 检视并帮助你孩子的保护个人健康的个人协定。讨论你对你孩子的希望。</p>	<p>考虑分享：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 你对孩子高中毕业后的长期目标的期望。</li></ul> <p>询问你的孩子他们认为这课程对他们而言最有价值的部分是什么，以及他们所学到的可能如何影响他们未来的选择？</p>
---	--	--

至于任何这些主题的极佳资源，我们则喜爱[www.amaze.org](http://www.amaze.org)网上的影片。对于一些小学高年级和中学学生及其家庭，它们是当作一个开始的好地方。作为家长，您会想要先观看这些卡通片，看看它们是否符合您家庭的价值观。根据国家级性健康专家所述，它们都是医学上准确而且适合该年龄层的。