



(2018.12.18更新)

5th Grade Positive Prevention Plus Parent Resources

五年级Positive Prevention Plus家长资源



文章: [Are you an Askable Parent?](#)
 资源: www.saratogausd.org/cse



Positive Prevention章节	国家健康教育标准	可选择的(非强制的)家庭作业与可用于对话的问题
<p>A. 第一日: 入门</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讨论尴尬的话题 ● 小组协定 ● 可信赖的信息来源/辨识可信任的成人 ● 医学上准确的术语 ● 人类生命周期 ● 遗传特征 	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述人类繁衍、出生、成长、衰老和死亡的循环周期。1.1.G ● 描述遗传如何影响成长和发展。2.2.G 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生：询问你的父母或信任的成年人他们在什么年纪经历青春期以及他们对此感受如何 ● 家长：询问你的孩子是否有个最喜欢的特质他们认为是遗传而来的 ● 分享：与你的孩子分享一些你可能从你父母遗传而来的人格特质(好的或坏的)。
<p>B. 第二日: 第一课: 青春期身体、社交、和情绪的变化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 青春期 ● 心理、社交、和情绪变化 ● 性别与性取向 ● 辨别与管理情绪 ● 卫生 (第一部分) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辨别青春期发生的身体、社交和情绪变化。1.3.G ● 讨论青春期变化如何影响想法、情绪和行为。2.3.G ● 认识到成长与发展、外表和性别角色存在着个体差异。1.6.G ● 将性取向定义为个人对相同性别或不同性别的人的浪漫吸引力。3.1.G ● 使用有效的沟通技巧与父母、监护人和其他可信赖的成人讨论青春期发生的变化。4.1.G ● 区分有关青春期的可靠和不可靠的信息来源。3.2G, 3.5.1 N ● 辨识有关青春期和个人卫生方面医学上准确的信息和资源。PD.5.AI.1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生：询问你的父母让他们感到快乐、悲伤、尴尬、害怕、生气或受伤的事情。 ● 家长：询问你的孩子，如果他们对某个人真的非常生气，他们会怎么做。 ● 分享：与你的孩子分享，你在经历青春期时，首先注意到的、或者最关心的身体变化。

<p>C. 第三至四日: 第二和三课: 人类的生殖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 男性生殖系统与功能 ● 女性生殖系统与功能 ● 受孕、胎儿发育、和婴儿的诞生 ● 卫生(第二部分) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述青春期是如何为人体准备好生育的潜力。PD.5.CC.3 ● 描述男性和女性的生殖系统, 包括身体部位及其功能。AP.5. CC.1 ● 描述人类生殖的过程。PR.5.CC.1 ● 辨识有关男性和女性生殖解剖构造的医学准确信息。AP.5.AI.1 ● 辨识关于青春期和个人卫生的医学准确信息和资源。PD.5.AI.1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生: 请你的父母告诉你, 有关你的出生或收养。他们记得什么? ● 家长: 询问你的孩子, 他们认为在他们的人生中什么时候是考虑要有孩子的好时机。为什么? ● 分享: 与你的孩子分享, 你希望看到她或他在成为父母之前完成的事情。
<p>D. 第五日: 第四课: 疾病及其传播</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 细菌传播 ● 预防接触传染的感染的通用预防措施 ● 性传播感染(STIs) ● 艾滋病毒HIV与艾滋病AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定义艾滋病毒, 并辨识一些适合该年龄理解的传播方法, 以及防止传播的方法。SH.5.CC.1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生: 询问你的父母他们什么时候第一次学到艾滋病毒HIV和艾滋病AIDS。 ● 家长: 询问你的孩子避免生病的方法。 ● 分享: 讨论你可以为那些生病的人做些什么事情让他们感觉好些。
<p>E. 第六日: 第五课: 友谊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 友谊 ● 做好朋友的含义是什么 ● 喜欢与爱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述健康关系的特质。HR.5.CC.1 ● 展示以尊严和尊重对待他人的方式。ID.5.SM.1 ● 比较朋友和同侪可以影响关系的积极和消极方式。HR.5.INF.1 ● 辨识他们可以谈论关系的父母和其他可信赖的成人。HR.5.AI.1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生: 询问你的父母他们在学校时的友谊, 以及他们与朋友在一起时最喜欢的活动。 ● 家长: 询问你的孩子他们最喜欢与朋友做的活动是什么。为什么? ● 分享: 与你的孩子分享你无意中伤害了别人感受的经验。你是如何能够或不能够修补它?
<p>F. 第七日: 第六课: 界限与欺凌</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 欺凌与骚扰 ● 言语和非言语的沟通 ● 有关性虐待的用语 ● 设定界限/同意 ● 抵抗同侪压力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定义嘲笑、骚扰和欺凌, 并解释为什么他们是错的。PS.5.CC.1。 ● 解释为什么人们嘲笑、骚扰、或欺凌他人。PS.5.INF.1 ● 定义性骚扰和性虐待。PS.5.CC.2 ● 展示沟通分歧意见同时保持关系的积极正面沟通方式。HR.5.IC.1 ● 展示各种沟通方式以表达一个人如何被对待。PS.5.IC.1 ● 讨论当学生自己或别人被戏弄、骚扰、或欺负时, 学生可以做出反应的有效方式。PS.5.SM.1 ● 展示拒绝技巧(例如, 清楚的声明“不”、离 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生: 询问你的父母, 他们希望你如何处理被欺凌。 ● 家长: 询问你的孩子如果朋友被别人刁难欺负, 他们会怎么做。 ● 分享: 与你的孩子分享你在成长过程中可能有的或观察到的个人欺凌经历, 以及你如何处理或本来应该如何处理它。

